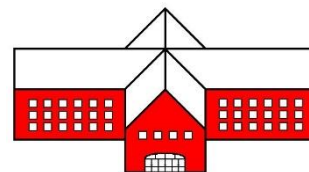


Holmegårdsskolen

Plovheldvej 8A, 2650 Hvidovre. Tlf. 6190 3500. Mail: holmegaardsskolen@hvidovre.dk



Februar 2018

Princip: Undervisningens organisering

Formål:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der understøtter den enkelte elevs udvikling af sociale kompetencer, læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

Folkeskoleloven, § 25

Mål:

Skolen inddeler årgangens elever i klasser, der understøtter undervisningsdifferentiering, motivation og fællesskab.

Skolen inddrager forældres og elevers viden om børnene i klassedannelsen
Der arbejdes systematisk med evaluering af klasse/holddannelse.

Skolen sikrer en tydelig overlevering af information fra relevant fagpersonale om de enkelte elever i forbindelse med indskrivning.

Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

Det betyder at:

Eleverne 0. årgang

Børnene vil i overgangsfasen fra 1. maj og frem til 0. klassernes skolestart i august, blive fulgt tæt i deres udvikling af det pædagogiske personale.

Børnene vil i overgangsfasen fra 1. august og frem til den endelige klassedannelse senest 1. oktober, blive fulgt tæt i deres udvikling af det pædagogiske personale i både skole og SFO. Skolens ledelse træffer en afgørelse om endelig klasseplacering af eleverne i 0. klasserne, efter samråd med det pædagogiske personale og med overlevering fra børnehaven in mente.

Eleverne 1.-9. årgang

Skolen orienterer og inddrager skolebestyrelsen samt forældrene, så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske-/faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

Hvis skolen ved en vurdering skønner, at én eller flere elever bør flytte klasse, foregår dette efter en drøftelse med hjemmet.

Holddannelse

Folkeskoleloven, § 25a

Mål:

Skolen arbejder med holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Skolen arbejder med holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.

Det betyder:

At elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.

At lærerne og pædagoger evaluerer holddannelsen løbende.

Elevernes undervisningstimal og skoledagens længde

Folkeskoleloven, § 14b

Mål:

Skolen planlægger undervisningstiden så den så vidt muligt ikke overskrider minimumstimetallet

Jf. Folkeskoleloven §14b

- 1) Mindst 1200 timer i 0.- 3. årgang
- 2) Mindst 1320 timer 4.- 6. årgang
- 3) 1400 timer 7.- 9. årgang

Undervisningens samlede varighed må ikke overstige 1400 timer i et skoleår.

Det betyder:

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen på:

0.-3 årgang ligger i tidsrummet 8.00-14.00

4.-6. årgang i tidsrummet 8.00-15.00 og

7.- 9. årgang i tidsrummet 8.00-15.00

Skolen tilrettelægger undervisningen med henblik på en jævn fordeling af undervisningstimerne hen over ugen.

Skemalægning

Mål:

Skemalægningen har som mål at sikre en sammenhængende og varieret skoledag.

Det betyder:

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen sikrer, at skemaændringer er kendt af elever, forældre, medarbejdere og ledelse.

Skolen planlægger, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Skolen tilstræber, at skemaet er klart og kendt af forældre og elever før sommerferien.

Ressourcetildeling

Ekstra ressourcer udover de normerede undervisningstimer

Mål:

Det tilstræbes, at skolens ressourcer anvendes og fordeles ud fra pædagogisk, faglig og trivselsmæssig hensyntagen. Det tilstræbes at tilgodese såvel den enkelte elev som fællesskabet.

Det betyder:

Skolen tildeler ressourcer til forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, via skolens Ressourcecenter.

Der tildeles ekstra ressourcer til holddeling på 1. til 9. årgang, hvis det er økonomisk muligt.

Vikardækning

Mål:

Skolen arbejder for et højt fagligt niveau, stabilitet og kontinuitet i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber, at vikardække alle klasser

Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en kendt lærer, som eleverne kender i forvejen.

Skolen tilstræber at have øje for klasser der kan være særlig sårbare.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Det betyder:

Der, om muligt, benyttes fast tilknyttede- og fagligt kompetente vikarer.

Det kan være nødvendigt, at undlade vikardækning i lektioner, hvor der i forvejen er en anden lærer eller pædagog, der har opsyn med klassen.

Skolen prioriterer de yngste klasser først, det kan derfor være nødvendigt, at undlade vikardækning på 7.-9. årgang og i ydertimer kan elever 7. – 9. årgang kan få lov til at gå hjem.

Skolen har en funktionsbeskrivelse for vikarfunktionen, som evalueres løbende.

Skolen har en fast procedure for vikarbeskeder ved akut og kendt fravær.

Undervisningsdifferentiering

Mål:

Skolen tilrettelægger undervisningen med udgangspunkt i de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger med henblik på at styrke og sikre den enkelte elevs fulde potentiale inden for fællesskabets rammer.

Det betyder:

Skolen inddrager data og test, som et evalueringsredskab i planlægning og forberedelse af undervisningen.

Skolen inddrager elevernes og forældrenes viden om eleven i planlægning, forberedelse og evaluering af undervisningen.

Ressourcecenteret prioriterer indsatser der understøtter undervisningsdifferentieringen.

Valg af 2. sprog

Mål:

Skolen tilbyder tysk og tilstræber at tilbyde fransk som 2. fremmedsprog 5.-9. årgang.

Det betyder:

Antallet af sproghold bør tilstræbes at være det samme som antallet af klasser på årgangene.

Oprettes der et hold i fransk skal antallet på dette hold være af tilnærmelsesvis samme størrelse som de øvrige sproghold.

Tema- og projektorløb

Mål:

Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb styrker samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.

Skolen tager, i organiseringen af tema- og projektorløb, højde for elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Det betyder:

At skolens fælles tema- og projektorløb er indskrevet i skolens kalender inden skoleårets begyndelse.

At skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Folkeskoleloven, §15, stk. 2

Mål:

Lektiehjælp skal give alle elever den nødvendige støtte til selv at kunne arbejde med det faglige stof fra undervisningen.

Lektiehjælp og faglig fordybelse skal være et ekstra rum, hvor eleverne kan træne deres færdigheder og hvor de får hjælp til deres arbejde og tid til at fordybe sig fagligt.

Lektiehjælp og faglig fordybelse skal støtte eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.

Lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole

Det betyder:

Skolen integrerer lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.

Skolen organiserer undervisningen med tid til lektier og faglig fordybelse i morgenbåndstimerne 1.-9. årgang.

Skolen tager i timefordelingen højde for, at der er plads til lektiecafé 3.- 9. årgang med kendte lærere der dækker forskellige fag.

Lektiecafétimerne tilrettelægges så de giver eleverne mulighed for hjælp og fordybelse til lektier.

Skolen har en tydelig beskrivelse af hvordan der arbejdes med lektier, jf. notat om lektier på Holmegårdsskolen.

Skolen involverer hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Skolen har fokus på differentieret lektiemængde på de forskellige årgange.

Skolen planlægger lektierne, så der er en jævn fordeling med dag til dag lektier og større opgaver som fx afleverings- eller fremlæggelsesopgaver.

Motion og bevægelse

Folkeskoleloven, § 15, stk. 1

Mål:

Motion og bevægelse skal fremme sundhed og understøtte trivsel, motivation og læring i skolens fag.

Det betyder:

Der skal indgå bevægelsesaktiviteter i organisering og planlægning af undervisningen

Motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.

Undervisningen organiseres og tilrettelæggelse så motion og bevægelse er varieret i form og udtryk med henblik på

- "Brain breaks" der giver mulighed for ny luft og energi
- Bevægelsesaktiviteter der understøtter det faglige indhold i undervisningen
- Bevægelsesaktiviteter der understøtter fælleskab og trivsel i klasser, årgange og på tværs af årgange

Der udbydes svømning og idræt i henhold til Styrelsesvedtægten i Hvidovre kommune.

Valgfag i udskolingen

Folkeskoleloven, § 9

Mål:

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.

Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.

Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Det betyder:

Skolen tilrettelægger valgfagene så udbyttet af valgfag er indenfor områderne Faglighed, Kreativitet og bevægelse og Innovation.

Supplerende undervisning og specialundervisning**Mål:**

Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.

[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17](#) og [Folkeskoleloven, § 3a](#)

Det betyder at:

Skolen tilstræber, at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Skolen sikrer, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12](#) og [Folkeskoleloven, § 5, stk. 5](#)

Dansk som andetsprog - DSA

[Folkeskoleloven, § 5, stk. 6](#) og [Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)

Mål:

Skolen organiserer undervisning i dansk som andetsprog, så det ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Det betyder:

Der tildeles ekstra ressourcer til de elever, der har behov for DSA undervisning.

Undervisning i dansk som andetsprog planlægges og tilrettelægges i samarbejde med det faglige personale på de årgange hvor der er behov.

Kommende skolebørn, med behov for DSA undervisning, tilbydes i perioden maj-juni mulighed for deltagelse i en sproggruppe.

Fagenes fordeling på klassetrin**Mål:**

Hvis kommunalbestyrelsen beslutter, at der også skal gives undervisning i et fag på et andet klassetrin end det, folkeskoleloven foreskriver, må skolebestyrelsen fastsætte principper for, hvordan det håndteres på skolen.

Det betyder:

Skolens ledelse samarbejder med Skolebestyrelsen om fordelingen af timerne på årgangene.

Understøttende undervisning

[Se selvstændigt dokument her](#) – er under udarbejdelse.

Den åbne skole

[Se selvstændigt dokument her](#) – er under udarbejdelse.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med princippet ved at:

Ledelsen årligt jfr. Skolebestyrelsens årshjul, fremlægger timefordelingsplanen og plan for organisering af skoledagen for kommende skoleår.

Godkendt på MED-møde 8.2.2018.

Godkendt på skolebestyrelsesmøde 27.2.2018