

# ***Holmegårdskolen***

Lokal kvalitetsrapport for skoleåret 2014/15

Holmegårdskolen



Hvidovre Kommune

## Indhold

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>DEL 1 - SKOLEN.....</b>	<b>4</b>
1.1. Præsentation af skolen.....	4
1.2. Hvad har kendetegnet skoleåret 2014/2015 .....	4
1.3. Fusion af skole og SFO .....	5
1.4. Samarbejde mellem pædagoger og lærere.....	6
<b>DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU .....</b>	<b>7</b>
2.1. Nationale og kommunale krav til fagligheden.....	7
2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse.....	9
2.3. De socioøkonomiske referencer.....	11
2.4. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne.....	12
2.5. Nationale test .....	13
2.6. Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test.....	14
<b>DEL 3 – OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....</b>	<b>15</b>
3.1. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik .....	15
3.2. Overgange .....	16
3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.....	18
<b>DEL 4 – ELEVTRIVSEL .....</b>	<b>19</b>
4.1. Trivselsmåling for elever.....	19
4.2. Elevfravær – ”godt du kom projektet” .....	20
4.4. Skolens kommentar til trivselsmålingen og udvikling i elevfraværet.....	22
<b>DEL 5 – SKOLENS KONTRAKTMÅL .....</b>	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
5.1. Mål 1: Kompetencecenter klar til drift .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
5.2. Mål 2: Kvalificering af teamsamarbejde på årgangen .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
5.3. Mål 3: Klasseledelse år 3 .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
<b>DEL 6 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING .....</b>	<b>25</b>

## INDLEDNING

Med den nye bekendtgørelse for arbejdet med kvalitetsrapporterne, der trådte i kraft sidste år, er der primært sat fokus på elevernes udbytte af undervisningen. Dette belyses via en række parametre som f.eks. resultaterne fra karaktergivning ved afgangsprøverne i de bundne prøvfag, resultaterne af de nationale test, overgangen til ungdomsuddannelser og elevernes trivsel. Desuden følges årgangenes faglige progression i løbet af skoletiden via de nationale test. Disse resultater fremgår af den lukkede del af kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten består af flere forskellige rapporter, der er målrettet henholdsvis kommunalpolitikere og skolebestyrelserne. Denne rapport er en af skolens to lokale kvalitetsrapporter, som omfatter status og resultater for Holmegårdskolen.

Hvor hovedrapporten om det samlede skolevæsen primært er målrettet kommunalpolitikere, er de lokale kvalitetsrapporter med de mere detaljerede oplysninger primært målrettet skolebestyrelserne. Det betyder, at der findes en række gentagelser, hvis man sammenligner rapporterne. Tanken er, at skolebestyrelserne som udgangspunkt kan finde alle de nødvendige oplysninger om f.eks. nationale og kommunale mål mv. i de lokale kvalitetsrapporter.



Datamaterialet i kvalitetsrapporterne er hentet via Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings ledelsesinformationssystem LIS. Med den nye bekendtgørelse er det blevet obligatorisk at benytte systemet til at indhente data til rapporterne.

Foruden datamaterialet fra LIS, så benyttes også datamaterialet fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings databank. Materialet fra Databanken benyttes til at supplere materialet fra LIS, f.eks. i forbindelse med karakterudviklingen i de to bundne prøvfag engelsk og fysik/kemi. Disse oplysninger er ikke obligatorisk ifølge bekendtgørelsen, men er interessante at have med for at følge udviklingen i forhold til kommunens Kvalitetsløft.

## **DEL 1 - SKOLEN**

### **1.1. Præsentation af skolen**

Skolens ledelse i skoleåret 2014/2015:

Skoleleder: Ole Møller Laursen

Viceskoleleder: René Rasmussen Sjøholm, stoppede 31. marts 2015.

Afdelingsleder: Stine Lindgren, konstitueret viceskoleleder pr. 1. april 2015

Konstitueret afdelingsleder for gruppeordning: Morten Toft

SFO-leder: Bjarne Edelgaard

I skoleåret 2014/2015 havde skolen to spor på syv årgange og tre spor på tre årgange. Skolen er inddelt i tre faser, indskoling, mellemtrin og udskoling. Skolens SFO består af to afdelinger, hvor Holmegården har lokalfællesskab med skolen og Immerkær ligger på lokaliteter uden for skolen. Skolen rummer endvidere en gruppeordning for elever med koncentrations- og opmærksomhedsforstyrrelser.

Pr 5. september 2014 var der indskrevet 555 elever på skolen, inklusiv gruppeordningen og 249 børn i SFO (0. – 3. klasse).

### **1.2. Hvad har kendetegnet skoleåret 2014/2015**

Skoleåret 2014/2015 var kendetegnet ved at være år et i implementeringen af Folkeskolereformen, arbejdstidsreglen Lov 409 og sammenlægning af to fritidshjem til én SFO. Det har med andre ord været et skoleår, med en stor mængde af forandringer for alle parter omkring skolen.

Folkeskolereformen medførte mange nye tiltag - Understøttende undervisning, frivillig lektiecafé, motion og bevægelse, længere skoledag og målstyret undervisning.

Der blev i skoleåret 2013/2014 udført et stort forberedende arbejde ift. at være klar til at implementere Folkeskolereformen pr. 1. august 2014, men alt var ikke på plads og meget blev udviklet og justeret til i løbet af skoleåret 2014/2015.

Understøttende undervisning og pædagogernes nye rolle i skolen er der lagt mange kræfter i at udvikle og rammesætte, mere om dette under pkt. 1.4.

Lektiecaféen har der også været arbejdet meget med. Et begyndende problem var, at forældrenes forventninger til dette tilbud, ikke umiddelbart blev indfriet og det krævede en stor kommunikativ indsats. Motion og bevægelse i undervisningen blev indlagt i al undervisning, samtidig med, at der blev uddannet to børne-yoga instruktører og to klatre instruktører. Ligeledes har to lærere varetaget en funktion som vejledere på området, for at understøtte deres kollegaer i at inddrage motion og bevægelse i alle lektioner. Målstyret undervisning er i virkeligheden den største forandring i reformen og også det område, der er og vil blive brugt mest tid på. Det er en markant anderledes måde at tænke undervisning på og denne omlægning af lærernes fokus tager tid. Skolen indgik i et kompetenceudviklingsforløb med UCC, hvilket betød fælles kursusgange for personalet omkring emnet. I slutningen af skoleåret blev de faglige vejledere sat i spil ift. de faglige grupper i afdelingerne, mhp. i fællesskab at udvikle læringsforløb med udgangspunkt i de Forenklede Fælles Mål.

I forlængelse af alle de nye tiltag, med folkeskolereform og omlægning til SFO, udarbejdede personale og ledelse i samarbejde med skolebestyrelsen et nyt Værdigrundlag og ny vision for skolen, således at vi fik det bedst mulige afsæt for det videre arbejde på skolen.

Værdigrundlaget lyder:

*Vi skaber grobund for dannelse af individet og fællesskabet i inspirerende læringsmiljøer.*

Visionen lyder:

*Holmegårdsskolen vil være blandt de bedste til at uddanne fagligt dygtige elever, med sociale og personlige kompetencer, der sætter dem i stand til at navigere og skabe sig et liv, i en verden i konstant forandring.*

*Eleverne skal forlade Holmegårdsskolen, med tro på og tillid til sig selv. Med lyst til at lære, lyst til at være nysgerrige og lyst til at være innovative. Med viden, færdigheder, værktøjer til og mod på livet.*

*Vi er en skole med viljen til at gøre en forskel for alle.*

*Skolen er præget af engagement, ambitioner og glæden ved at skabe inspirerende læringsmiljøer med trivsel og udvikling for alle elever.*

*Elever, forældre, personale og ledelse er alle ansvarlige overfor fællesskabet og de fælles opgaver.*

Forrige skoleårs projekt omkring klassesammenlægning på daværende 8. årgang, blev videreført på 9. årgang i dette skoleår. Desværre forlod en del af elever skolen i slutningen af skoleåret 2013/2014 og pga. det faldende elevtal blev det nødvendigt at justere lærerbesætningen omkring 9. årgang og derfor blev projektet markant anderledes end året før. Det blev et projekt, der lykkedes på det sociale område, men desværre i mindre grad på det faglige område, hvilket også fremgår af afgangsprøveresultaterne.

I forlængelse af projekt fra foråret 2014, blev alle elever i udskolingen bestykket med Chromebooks og samtidig blev lærerne opfordret til at rykke deres materialer og del af undervisning over i Google-systemet. Dette blev udvidet til, at der pr. 1. januar 2015 blev stillet krav fra ledelsen om, at alle lærere og pædagoger på skolen, skulle flytte deres digitale materialer fra skolens server og over i Google Drev. Samtidig blev alle lærere og pædagoger bestykket med en Chromebook.

Denne flytning skete, for at fremme delingen af undervisningsmaterialerne og for at fremme den fælles forberedelse blandt det pædagogiske personale. Det skete også for at komme det faktum i møde, at lærerne, qua øget undervisningstid, har fået mindre tid til forberedelse og derfor er tvunget til eller skal tvinges til at planlægge og forberede undervisningen anderledes, ved bl.a., i langt højere grad end tidligere, at bruge hinandens materiale og ved at forberede i fællesskab og for hinanden.

### **1.3. Fusion af skole og SFO**

Skole og SFO personalet havde i november 2013 et fælles arrangement på Glostrup Parkhotel. En introduktion/oplæg vedr. klasseledelse, således at begge faggrupper, kunne få et fælles udgangspunkt til, at arbejde med dette i skolen. I foråret 2014 blev der informeret om indholdet i den nye skolereform, samt

afholdt møde mellem lærer og pædagoger. Ved dette møde blev personalet opdelt i årgange, hvor de drøftede opgaverne, og hvordan samarbejdet kunne etableres. Der bliver talt om, hvordan den enkeltes kompetencer kunne komme i spil, og hvordan de to fagligheder kan forenes endnu bedre end hidtil.

Efter sommerferien 2014, mødte det samlede personale til et fælles socialt arrangement. Dette arrangement havde til opgave at give alle mulighed for, at få kendskab til de to SFO afdelinger. Alle startede derfor med at mødes i afdeling Immerkær, og afsluttede denne aften efter spisning på SFO Holmegården.

Der har i skoleåret 14/15 været afholdt syv fælles personalemøder, med forskelligt indhold. Disse møder blev afholdt efter kl. 17 for at sikre deltagelse af den samlede personalgruppe.

#### **1.4. Samarbejde mellem pædagoger og lærere**

Fra august 2014 blev teammøderne på 3.-9. årgang skemalagt og placeret før SFO og klubbernes åbningstid således, at lærere og pædagoger fik de bedste muligheder for at styrke samarbejdet.

fra januar 2015 blev dette også gældende for 0.-2. årgang.

På personalemødet i juni 2014 mødtes alle i deres kommende årgangsteam, og udarbejdede en samarbejdsaftale, som de fremadrettet skulle arbejde efter. I samarbejdet mellem forskellige fagligheder, er man nødt til at forholde sig til, hvilken mødekultur man er en del af. Derfor er det nødvendigt med en tydelig rammesætning med fokus på forventningsafstemning, struktur og målsætning for at skabe mere indholdsrige og udbytterige møder.

Overskrifter til arbejdet på årgangsteammøderne var overordnede pædagogiske og didaktiske forhold, faglig og social sparring, holddeling/undervisningsdifferentiering og fælles planlægning.

Endvidere drøftedes det daglige arbejde, bl.a. om hvordan lektiecaféen skulle fungere, og hvordan der skulle arbejdes med den understøttende undervisning. Der drøftes ligeledes, hvordan disse tiltag vil få indflydelse på det videre samarbejde.

Der blev afholdt to TUS (TeamUdviklingsSamtaler) pr. team, hvor ledelsen bl.a. indgik i dialog med teamet omkring en samlet status på samarbejdet. Dette er samtaler der bl.a. har haft for øje, at højne fagligheden i det enkelte team.

#### **Hvordan har samarbejdet mellem pædagoger og lærere været?**

Samarbejdet mellem pædagoger og lærere, har for indskolingen været lettere tilgængeligt, idet de tidligere har arbejdet sammen omkring leg & læring og derfor er sket som en videreudvikling af et allerede eksisterende samarbejde.

For mellemtrinnet og udskolingen har det været nyt for begge faggrupper, idet der ikke var det samme kendskab til hinandens kompetencer eller erfaringer med samarbejde. Derfor har de tidligere omtalt samarbejdsaftaler haft stor betydning.

Dertil kommer, at pædagogernes understøttende undervisning, efter klubbernes eget ønske, blev placeret i særugerne, hvilket viste sig at være en udfordring ift. pædagogernes mulighed for at opbygge relationer, til særligt de elever, der ikke var tilknyttet den enkelte pædagog klub.

Udfordringen for begge faggrupper har været, at kombinere deres fagligheder for sammen, at skabe et lærende og udviklende miljø. Dette er et projekt der tager tid og skal arbejdes vedholdende med, over de kommende år

## **DEL 2 – DET FAGLIGE NIVEAU**

Skolerne i Hvidovre Kommune er underlagt en række politiske mål for det faglige niveau – både kommunale og nationale mål. Hvor de kommunale mål i forbindelse med kommunens Kvalitetsløft har været gældende fra 2012 og løber frem til 2017, så er de nationale mål kommet i forbindelse med indførelsen af folkeskolereformen.

### **2.1. Nationale og kommunale krav til fagligheden**

Både de kommunale og nationale krav er kendetegnet ved en overordnet intention uddybet med mere målfaste mål, hvor udviklingen kan følges tæt. I nedenstående afsnit gennemgås først de kommunale krav efterfulgt af de nationale.

#### **Det kommunale kvalitetsløft**

I september 2012 besluttede Kommunalbestyrelsen at igangsætte et kvalitetsløft for folkeskolerne i Hvidovre Kommune. Kvalitetsløftet har til formål at skabe en fælles og synlig ramme om ønsker og krav til udvikling af skolevæsenet i Hvidovre. Den overordnede målsætning med kvalitetsløftet er:

***”Kvalitetsløftet skal sikre, at skolerne kan løfte det enkelte barns faglighed uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har.”***

Beslutningen er udtryk for en klar ambition om at øge kvaliteten i kommunens skoler. Kvalitetsløftet består af en række konkrete indsatser, der tilsammen skal indfri tre mål om højere faglige resultater, inklusion og forældretilfredshed.

#### **Højere faglighed – et mål i kvalitetsløftet**

Et af de overordnede mål i Hvidovre Kommunes kvalitetsløft er højere faglighed. Fokus er lagt på fagene dansk, matematik og engelsk. Kommunalbestyrelsen har besluttet at, at alle kommunens skoler i 2017 skal have nedenstående karaktergennemsnit i de udvalgte fag:

**Dansk: 6,5**  
**Matematik: 6,5**  
**Engelsk: 7,2**

## De nationale mål

Med den national politiske aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsen og skolernes arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang som minimum gennemfører en ungdomsuddannelse.

### **Nationale mål for folkeskolen:**

- 1) *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.*
- 2) *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*
- 3) *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*

## De nationale måltal

For at gøre de nationale mål operationaliserbare er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

### **De nationale måltal:**

- *Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.*
- *Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.*
- *Elevernes trivsel skal øges.*

*På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.*

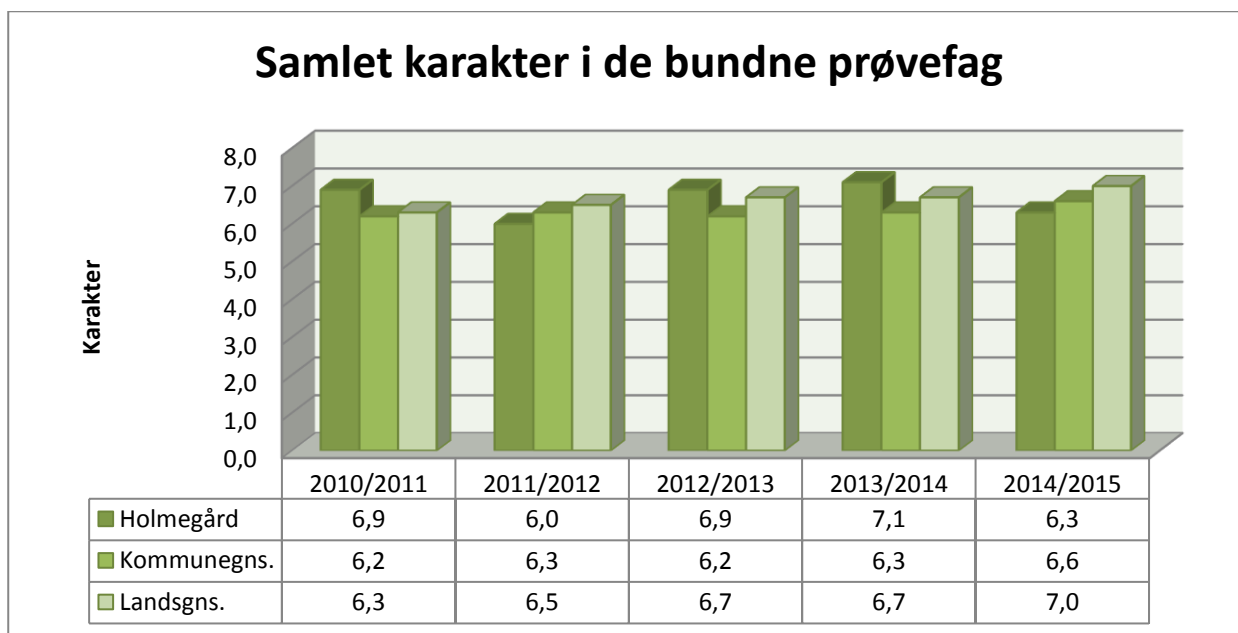


## 2.2. Det faglige niveau i de bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

Af de efterfølgende grafer fremgår skolens resultater ved 9. classes afgangsprøver i de bundne prøvefag for skoleåret 14/15 og fire år tilbage. Ved at medtage karakterer for en 5 årig periode bliver det muligt at se tendenserne i udviklingen. De bundne prøvefag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til sammenligningsgrundlag fremgår også kommunens gennemsnitlige resultat og landsgennemsnittet. Alle karaktererne er for normalklasser – fuldt årgangsoodelt.

For fagene dansk og matematik er karakteren sammensat af henholdsvis 4 og 2 obligatoriske prøver. I faget engelsk er den mundtlige prøve obligatorisk, mens den skriftlige er et udtræksfag. Det betyder, at engelskkarakteren i den nedenstående graf udelukkende omfatter mundtlig engelsk. I faget fysik/kemi aflægges der én prøve, som er obligatorisk.

Graf 1: Samlet karakter for de bundne prøvefag ved 9. classes afgangsprøver



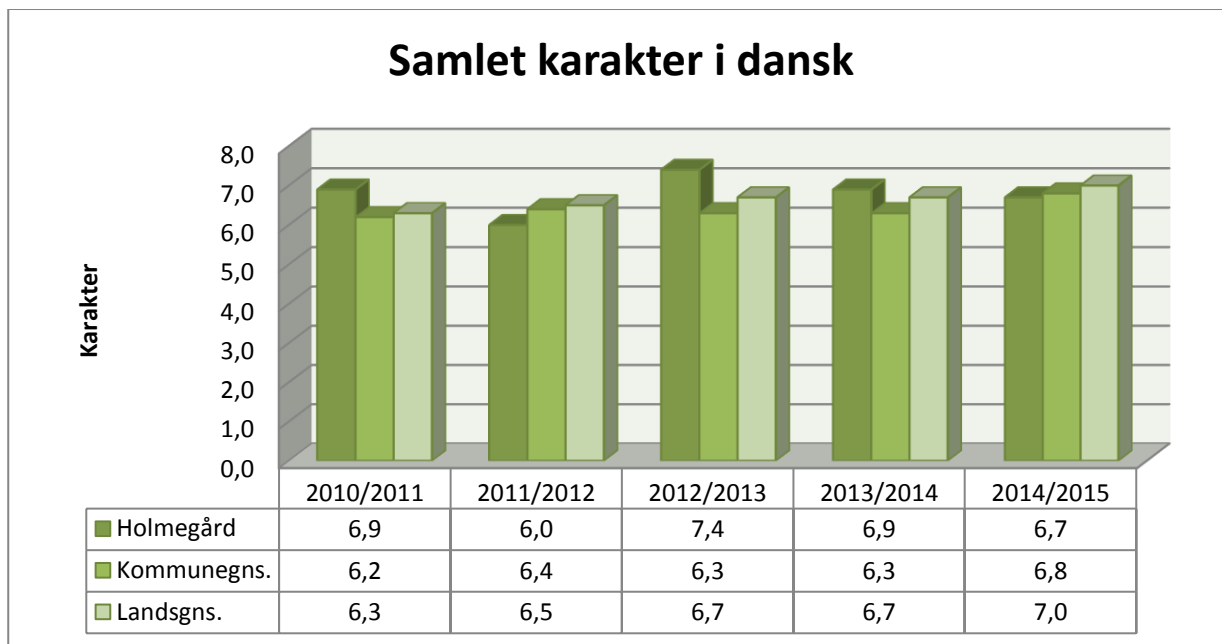
### Afgrænsninger i figuren

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Graf 2: Samlet karakterer i dansk ved 9. classes afgangsprøver**

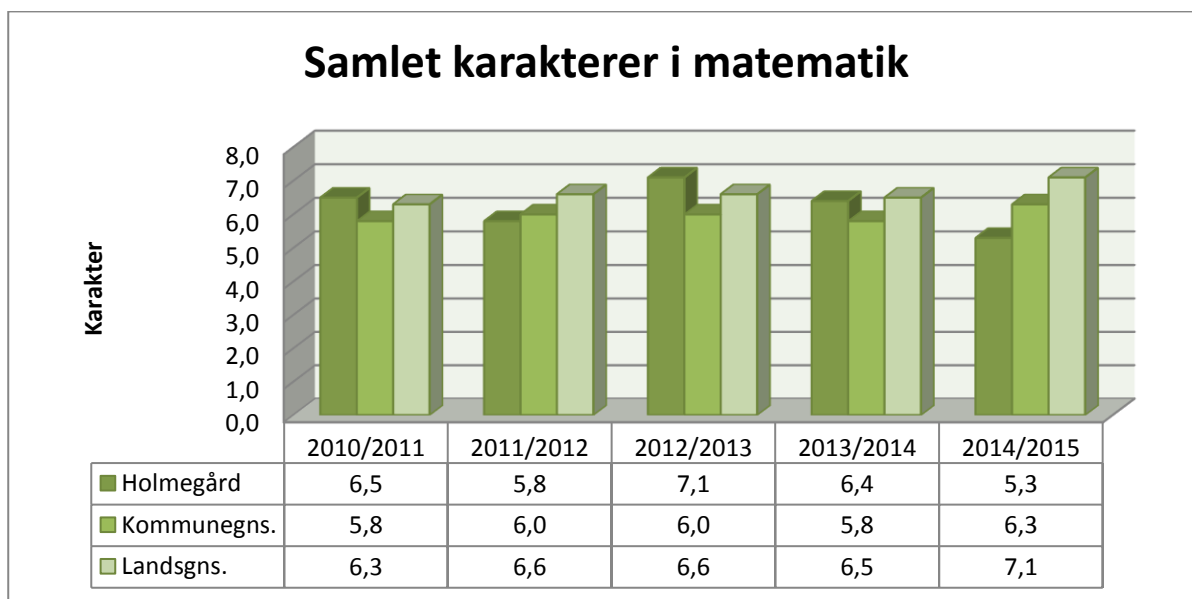


**Afgrænsninger i figuren**

*Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne*

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Graf 3: Samlet karakterer i matematik ved 9. classes afgangsprøver**



**Afgrænsninger i figuren**

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

#### **Graf 4: Karakterer i mundtlig engelsk ved 9. klasses afgangsprøver**

*Disse data er endnu ikke tilgængelige. Når vi får dem, sætter vi grafen ind over karakterudviklingen for de sidste 5 år.*

*Da I allerede ligger inden med jeres karakterer i dette fag, må I meget gerne skrive om udviklingen i faget under skolens vurdering på trods af den manglende graf på nuværende tidspunkt*

##### **Afgrænsninger i figuren**

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

#### **Graf 5: Karakterer i fysik/kemi ved 9. klasses afgangsprøver**

*Disse data er endnu ikke tilgængelige. Når vi får dem, sætter vi grafen ind over karakterudviklingen for de sidste 5 år.*

*Da I allerede ligger inden med jeres karakterer i dette fag, må I meget gerne skrive om udviklingen i faget under skolens vurdering på trods af den manglende graf på nuværende tidspunkt*

##### **Afgrænsninger i figuren**

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### **2.3. De socioøkonomiske referencer**

Skolens socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold, som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på elever, der bor i skolens distrikt. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne kommunens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt kommunens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrund.

Tallene for skoleåret 14/15 er ikke tilgængelige i skrivende stund, hvorfor resultaterne for skoleåret 13/14 er medtaget i stedet. Dette skal man være opmærksom på, når man sammenstiller de socioøkonomiske referencer med resultaterne for afgangsprøverne i de bundne prøvafag.

Der fremgår både socioøkonomiske referencer for skoleåret 13/14 og en samlet reference for en 3 årig periode (2011/12 – 2013/14). Den treårige periode giver et mere retvisende billede af tendensen på skolen. Dog skal man være opmærksom på, at hvis skolen et år har haft en årgang, der har præsteret enten meget godt eller meget dårligt, så vil dette give sig udslag i den 3 årige reference.

Tallene i den nedenstående tabel angiver karakterforskelle. Det betyder, at hvis der f.eks. står 0,6 ud for et fag, så har denne årgang fået 0,6 mere i karakter end andre elever i landet, der har den samme baggrund i forhold til økonomi, forældres uddannelsesniveau mv. Der er kun medtaget forskelle mellem karakter og den socioøkonomiske reference, som er statistisk signifikant.

		Holmegårdskolen	
		Socioøkonomisk reference (Skoleår 13/14)	Socioøkonomisk reference 3 årig periode (Skoleår 11/12 - 13/14)
Dansk	<i>Læsning</i>		
	<i>Retskrivning</i>		
	<i>Skriftlig</i>		
	<i>Mundtlig</i>		
Matematik	<i>Matematiske færdigheder</i>		
	<i>Matematisk problemløsning</i>		
Engelsk	<i>Mundtlig</i>		
Fysik/kemi	<i>Mundtlig</i>	+1	

## 2.4. Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

På baggrund af de opnåede resultater vurderes Holmegårdsskolens faglige resultater for afgangseleverne i 2014/2015 til at være mindre tilfredsstillende, end de forrige par år.

Holmegårdsskolen har de forrige år ligget generelt over såvel det kommunale, som det nationale gennemsnit og men dette er desværre ikke tilfældet i skoleåret 2014/2015.

Årsager til disse resultater, uagtet fagområde, kan være, at denne specifikke årgang har været udfordret på en række områder.

Årgangen har været sammensat fra 0.-7. årgang af tre klasse, hvoraf den ene klasse har været en meget

stor klasse med meget stabilitet i elevgruppen og også lærerbesætningen, mens de to andre klasser har været små klasser, med megen elev til- og afgang og også mere ustabilitet i lærerbesætningen. Da årgangen blev til 8. årgang blev de tre klasser sammenlagt til to, men bevarede lærerbesætning svarende til tre klasser. Desværre var der fortsat stor elevudskiftning i skoleåret 2013/2014 og igen i skoleåret 2014/2015, hvor mange af de dygtige elever forlod skolen, samtidig med, at vi modtog nye elever fra andre distrikter og kommuner, der på forskellig vis var i udfordringer, såvel socialt som fagligt. Dertil kommer, at to af lærerne gik på barsel fra begyndelsen af skoleåret og deraf følgende lærerskifte.

### **Udviklingen i dansk**

Danskkarakterne er ikke faldet markant og lever op til kravet i kvalitetsløftet, men når kommune- og landsgennemsnittet samtidig stiger, kommer Holmegårdsskolens resultater til at stå dårligere og det skal vi kunne gøre bedre..

Generelt ligger pigernes karakterer 1,5 %-point over drengenes og dette er interessant at se på fremadrettet.

### **Udviklingen i matematik**

Udviklingen i matematikkaraktererne er ikke tilfredsstillende og ligger langt under niveau, derfor vil der fremover blive sat ekstra ind, for at styrke dette faglige område. Dette vil ske gennem en ekstra indsats ift. matematikvejledning i udskolingen og fokus på både turbo- og superhold fra ressourcecenterets side.

### **Udviklingen i engelsk**

Udviklingen i engelskkarakteren er mere stabil og ligger på et tilfredsstillende niveau og over kvalitetsløftets krav.

### **Udviklingen i fysik/kemi**

Udviklingen i fysik/kemikarakteren er ikke tilfredsstillende og her står det i stærk kontrast til foregående års resultat, hvor den socioøkonomiske reference var +1.

En forklaring kan findes i årgangsprojektet, hvor alle faglige timer var parallelle lagt og nogle af fysiktimerne blev varetaget af biologilærere og omvendt. I projektet var muligheden for holddeling første prioritet og det kan have medført, at der har været gået på kompromis med fagligheden.

## **2.5. Nationale test**

De nationale test blev obligatoriske i folkeskolen i 2010. De nationale test er først og fremmest et fleksibelt pædagogisk værktøj, der kan give læreren mere viden om elevernes faglige niveau inden for de områder, som testene tester, og derved bidrage til at planlægge og målrette undervisningen mod den enkelte elev. Testene er udelukkende udviklet som et redskab til lærerne samt tænkt til at styrke skole/hjem-samarbejdet.

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2014/15 fremgår af tabel 1.

**Tabel 1: Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test**

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	X		X		X		X
Matematik		X			X		
Engelsk						X	
Geografi							X
Biologi							X
Fysik/kemi							X

### Profilområder i de nationale test

Det er kun udvalgte områder, som indgår i de nationale test. Hver test tester tre faglige områder inden for det enkelte fag. Disse områder kaldes profilområder. Testene dokumenterer på en systematisk og let måde elevernes faglige niveau – set i forhold til landsgennemsnittet fra år 2010. I Hvidovre Kommune følger vi, i forbindelse med kvalitetsløftet, fagene dansk (læsning), matematik og engelsk.

I fagene dansk (læsning), matematik og engelsk indgår følgende profilområder

Fag/test	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3
<i>Læsning</i>	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
<i>Matematik</i>	Tal og algebra	Geometri	Anvendelse
<i>Engelsk</i>	Læsning	Ordforråd	Sprogbrug

### Fortrolighed omkring testresultater og testopgaver

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

## 2.6. Skolens vurdering af udviklingen i de nationale test

Overordnet set ligger Holmegårdsskolens godt, skolen har mange elever, der klarer sig til middel og over middel i de Nationale Test.

Særligt fokus på faglig læsning, understøttende faglige vejlederfunktioner på bl.a. dansk-, matematik- og engelskområdet samt en særlig faglig tilgang fra skolens ressourcecenter, kan være nogle af de tiltag der har haft en positiv effekt på Holmegårdsskolens resultater i ft. at mindske andelen af elever i den dårligste gruppe i de nationale test.

Skolens ledelse har udmeldt en tydelig og forventningsafstemt struktur i forbindelse med afvikling af såvel de frivillige, som de obligatoriske nationale test. En struktur der har sikret den nødvendige vejledning og sparring før, under og efter (evalueringsdelen) selve testen.

Vi har dog et ønske om, at der bliver flere elever, der kommer i gruppen Klart over middel og det vil blive et fokusområde ift. de faglige vejlederes indsats over de kommende år.

## DEL 3 – OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Fra national side har der igennem en årrække været fokus på, at de unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse, da det forbedrer deres muligheder for at blive integreret på det danske arbejdsmarked. Der er sat en række mål op i forhold til de unge og ungdomsuddannelserne - både i forhold til, hvor mange der gennemfører, og hvordan de fordeler sig imellem henholdsvis gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

### **Nationale mål:**

#### **Mål for ungdomsuddannelsen**

- **95 % af en ungdomsårgang skal mindst gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.**

#### **Mål og adgangskrav fra Erhvervsuddannelsesreformen**

- **Eleverne skal have 2 i både dansk og matematik for at kunne begynde på en erhvervsuddannelse.**
- **Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse.**

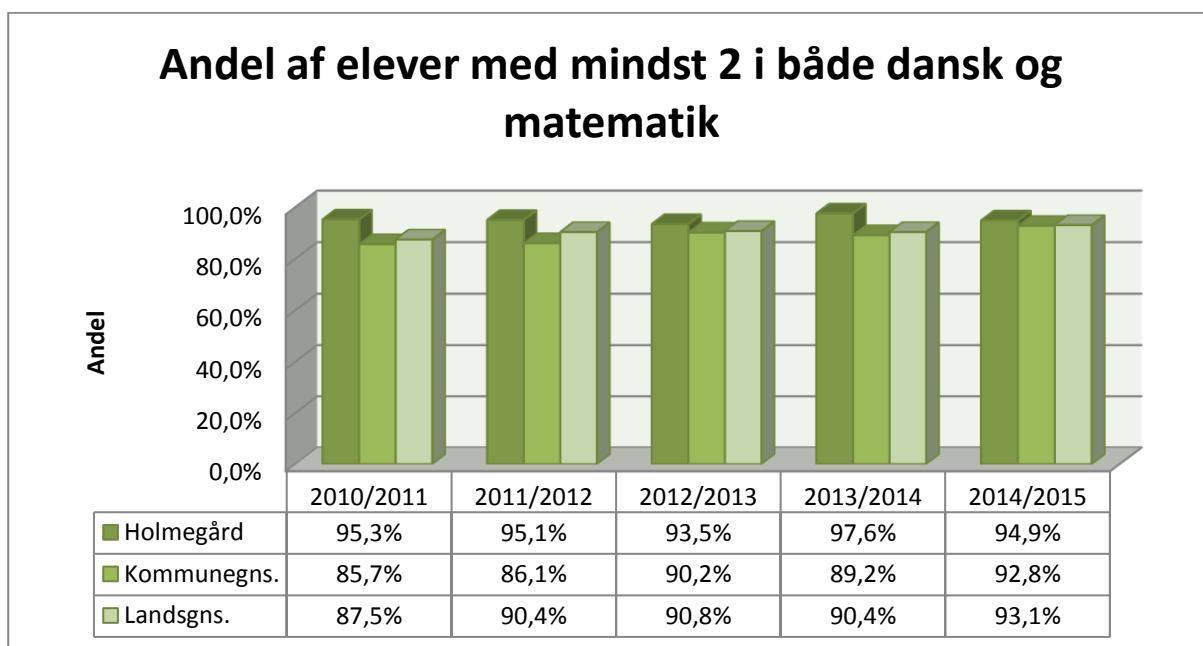
Med de opstillede mål for ungdomsuddannelserne sættes der fokus på, hvordan eleverne fra den enkelte skole klarer sig, efter de har forladt skolen. Skolen skal med andre ord vurdere, hvordan de bedst kan vejlede og uddanne eleverne til efterfølgende at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

### **3.1. Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik**

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen er der blevet indført adgangskrav til de erhvervsrettede uddannelser. Kravene er sat til 2 i både dansk og matematik. Der er i dag ikke karakteradgangskrav til de gymnasiale uddannelser, dog anses kravet til de faglige forudsætninger at være højere til de gymnasiale uddannelser end til erhvervsrettede. Det betyder, at adgangskravet på 2 i både dansk og matematik til de erhvervsrettede uddannelser giver et billede af, hvor mange af skolens unge, der har de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

Af efterfølgende graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 eller derover i både dansk og matematik. Der er tale om et samlet tal.

**Graf 6: Andel af elever med nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. 9. klasses afgangsprøver.**



#### **Afgrænsninger i figuren**

Klassetype:                    *Normalklasser - fuldt årgangsopdelte*

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

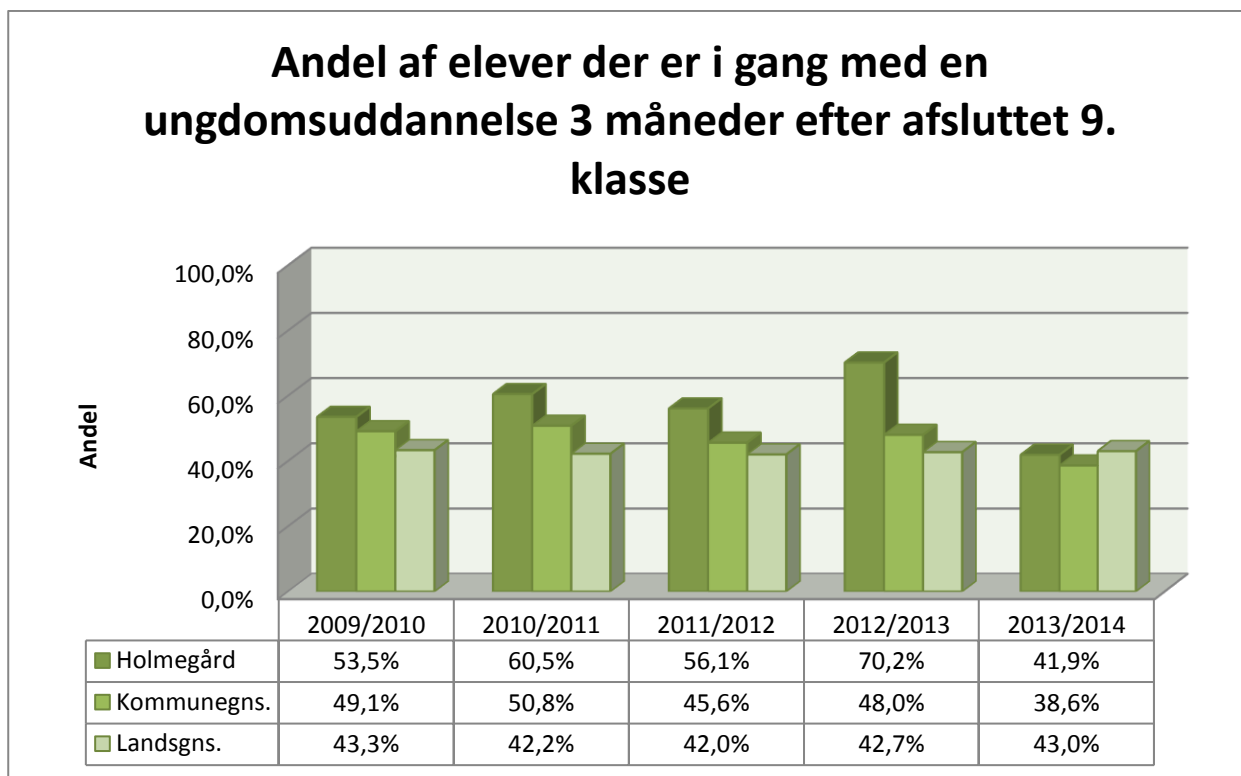
### **3.2. Overgange**

Af efterfølgende grafer fremgår det, hvordan eleverne fra skolen klarer sig i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse. Graferne omfatter andelen henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse. Hvor det første siger noget om, hvor mange, der starter på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, så omfatter den anden opgørelse også de elever, der har taget f.eks. 10. klasse. Den sidste graf giver derved et mere retvisende billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der er startet på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Begge grafer indeholder en 5 årig oversigt. Grafen, der viser overgangen 3 måneder efter endt 9. klasse, omfatter årgangene 09/10 – 13/14. Grafen, der viser overgangen 15 måneder efter endt 9. klasse, omfatter årgangene 08/09 – 12/13.



**Graf 7: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse. Årgang 13/14**



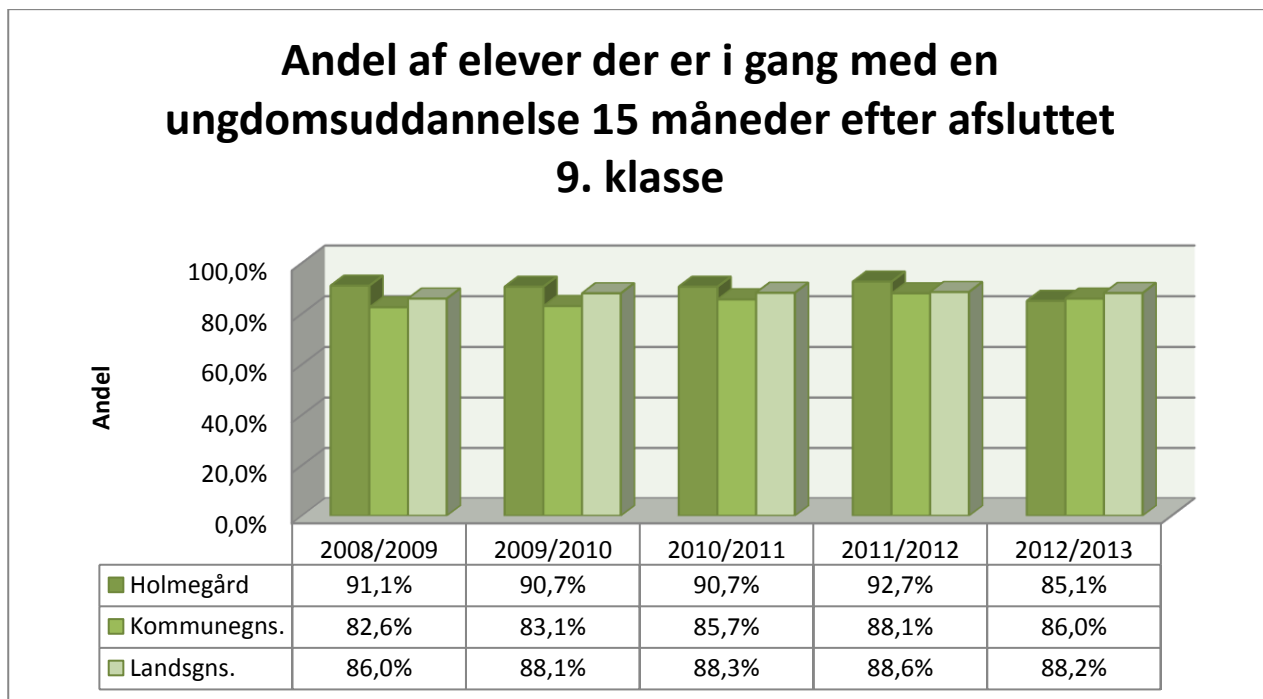
**Afgrænsninger i figuren**

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

**Graf 8: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Årgang 12/13**



### 3.3. Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Generelt har Holmegårdsskolen de seneste år ligget højt ift. antal elever, der overgår til en ungdomsuddannelse. Det lave tal for 2014/2015 skyldes en større søgning til 10. klasse, end de foregående år.

#### Skolens arbejde med elevernes uddannelsesparathed

Arbejdet med elevernes uddannelsesparathed foregår i et tæt samarbejde mellem udskolingslærerne og den lokale UU-vejleder. Skolen var desværre i skoleåret 2014/2015 ramt af langvarig sygdom hos den lokale UU-vejleder, hvilket betød en nedsat indsats på området.

## **DEL 4 – ELEVTRIVSEL**

Fra national side er der med folkeskolereformen sat fokus på elevernes trivsel. Her er et af målene at øge trivslen hos eleverne, da god trivsel har betydning for elevernes læring - både fagligt og socialt. Til at følge elevernes trivsel er der blevet udarbejdet en ny spørgeramme til henholdsvis 0. – 3. klasse (20 spørgsmål) og til 4. – 9. klasse (40 spørgsmål).

Spørgerammen omfatter 4 differentierede indikatorer, foruden en række ”øvrige spørgsmål”. De fire indikatorer er:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden

Den nye trivselsmåling blev første gang gennemført i foråret 2015 og vil fremover skulle gennemføres hvert år. Da der er tale om den første måling, er der ikke noget sammenligningsgrundlag i forhold til resultaterne. Fremadrettet bliver det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel, ved at sammenstille de forskellige resultater fra år til år.

### **4.1. Trivselsmåling for elever**

#### **Social trivsel**

Eleverne er gennemgående glade for deres skole og deres klasse og de føler et stort tilhørsforhold til skolen. Kun meget få svarer negativt til dette.

Endvidere viser undersøgelsen, at meget få elever har oplevet at blive mobbet i skoleåret 2014/2015. Det er et mål, at ingen elever skal opleve dette. Hertil skal dog påpeges, at besvarelsene af spørgsmålet sker ud fra en individuel definition af mobning.

10-15 % oplever at de er bange for, at de andre børn griner af dem og har oplevet at blive drillet, dette er et område vi fortsat skal have fokus på.

#### **Faglig trivsel**

Eleverne er gennemgående positive omkring deres egen indsats og faglige udvikling. Ligeledes er elevernes oplevelse af lærernes syn på deres fremskridt positivt.

Mange elever tilkendegiver dog, at det ved forstyrrelser tager lang tid at finde koncentrationen igen og dette skal skolen være opmærksom på.

#### **Støtte og inspiration i undervisningen**

Undersøgelsen peger på, at eleverne ikke oplever medbestemmelse i forhold til det der laves i timerne, samtidig svarer eleverne dog positivt til, at lærerne sørger for at elevernes ideer bruges i undervisningen.

Undersøgelsen peger også på, at lærerne hjælper eleverne med at lære på måder, der virker godt og at de lærer noget spændende, men samtidig syntes mange elever, at timerne er lidt kedelige.

### Ro og orden

Undersøgelsen peger på, at eleverne i 0.-3. kl. har sværere ved at høre hvad der bliver sagt i timerne end i 4.-9. kl.

Det bør dog påpeges, at de mindste elever skal forholde sig til et negativt spørgsmål, mens de større elever skal forholde sig til et positivt spørgsmål, derfor vil vi forholde os ret kritiske til sammenligneligheden af svarerne på de to spørgsmål.

### Øvrige spørgsmål

Toiletterne på skolen er fortsat en udfordring, på trods af, at der er indført to daglige omgang af rengøring på indskolingstoiletterne. Dette skal der følges op på og søges endnu bedre løsninger på.

Derudover svarer mange elever, at de har lidt ondt i maven og hovedet når de er i skolen, hvilket kan kædes sammen med elevernes oplevelse af at kunne høre noget i timerne.

Undersøgelsen peger også på, at eleverne overordnet er gode til at tage vare på hinanden og også gode til selv at tage ansvar for at gøre undervisningen spændende og for at komme videre med arbejdet.

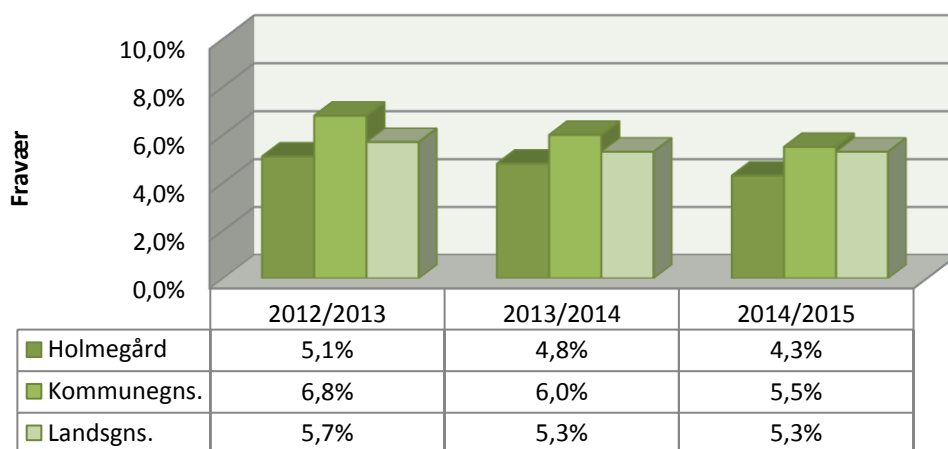
## 4.2. Elevfravær – ”godt du kom projektet”

En af indsatserne i forbindelse med Kvalitetsløftet er fokus på elevfraværet i kommunens folkeskoler. I forbindelse med indsatsen ”Godt du kom .... Elevfravær”, er der blevet sat fokus på elevernes fravær. Da det især er i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse), der generelt i kommunen har været en tendens til at elevfraværet er højt, har der været sat fokus på disse. Det er sket ved at ændre registreringen af fraværet, således at eleverne bliver registeret hver time i modsætning til tidligere, hvor de blev registeret én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

Elevfraværet er opgjort i 2 grafer. Den første graf viser udviklingen i det samlede elevfravær over en 3 årig periode sammenlignet med henholdsvis det kommune- og landsgennemsnitlige samlede fravær. Den anden graf viser skolens udvikling i de 3 typer af fravær over en 3 årig periode.

### Graf 9: Oversigt over samlet elevfravær over 3 år

## Samlet elevfravær over 3 år



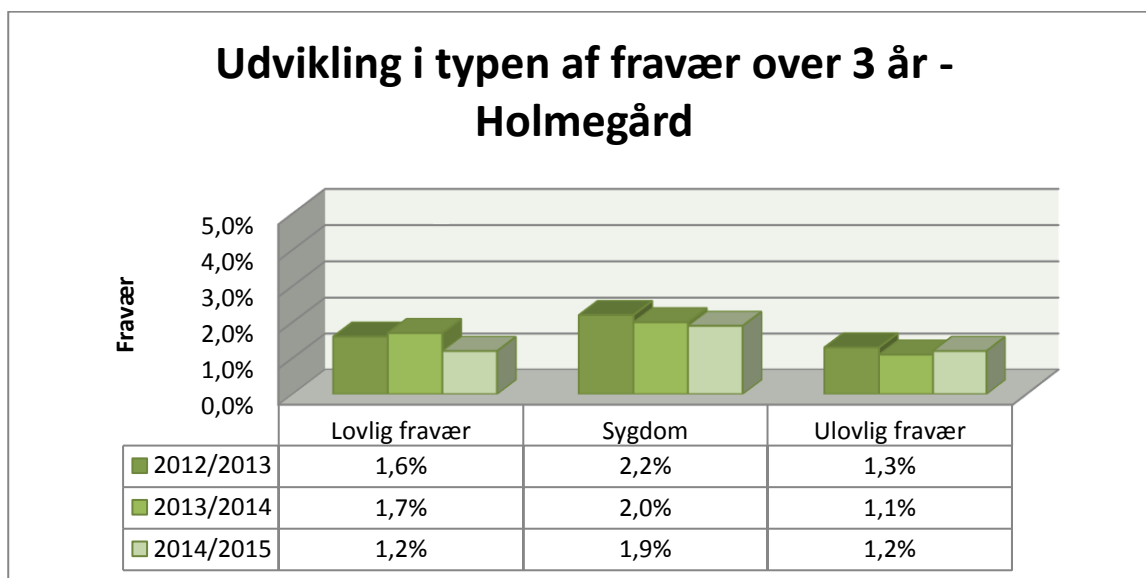
### Afgrænsninger i figuren

**Note 1:** Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

**Note 2:** Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Graf 10: Udvikling i typen af fravær over 3 år



### Afgrænsninger i figuren

**Note 1:** Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

**Note 2:** Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## 4.4. Skolens kommentar til trivselsmålingen og udvikling i elevfraværet

### Elevernes trivselsmåling

Resultaterne af trivselsmålingen fra foråret 2015 peger på, at trivslen blandt skolens elever er grundlæggende positiv.

På Holmegårdsskolen vægtes arbejdet med trivsel meget højt. Det sker gennem et struktureret forbyggende arbejde i alle klasser. Det forebyggende arbejde, faciliteres af lærere med tilknytning til skolens ressourcecenter og det sker gennem fastholdelse af struktur på klassemøder, arbejdet med trin-for-trin, Fri for mobberi, tretrins-raketten og konfliktrappen.

Lærerne og pædagogerne har fastholdt arbejdet med SPU-modellen, hvilket bl.a. er medvirkende til sikring af trivsel for den enkelte elev og for fællesskabet. Denne fastholdelse, er et krav fra ledelsens side, med henblik på at fastholde et fælles sprog og en fælles tilgang for hele personalegruppen.

### Elevfravær

Elevfraværet er fortsat faldende, hvilket er en konsekvens af et målrettet og vedholdende arbejde fra lærernes og ledelsens side. Der er udarbejdet retningslinje for håndtering af elevfravær, der følges af alle. Denne indsats fortsættes fremadrettet.

## DEL 5 – SKOLENS KONTRAKTMÅL

Skolens kontraktmål handler om at øge kvaliteten i skolens virksomhed. De er samtidig med til at rette fokus på, hvilke indsatser skolen skal arbejde med i gældende skoleår. Skolens kvalitetsmål udarbejdes i samarbejde mellem skolen og forvaltningen.

Skoleåret 2014/15 har stået i folkeskolereformens tegn, hvorfor kontraktmålene har været knyttet an til de tre overordnede mål i folkeskolereformen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Af efterfølgende fremgår skolens kontraktmål for skoleåret 14/15

## 5.1. Mål 1: Mål der knytter sig til "Digitalisering udskoling, år 1"

Mål der knytter sig til "Udfordring for alle elever og mindske betydningen af social baggrund"

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået i skoleåret 14/15?
<p>Vi vil gøre it til en mere integreret del af Holmegårdsskolens undervisning i udskoling. Vi vil bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Øge anvendelsen af it i undervisningen</li><li>• Styrke klasseledelsen med brug af it</li><li>• Skabe en bedre skole-hjem-kontakt gennem brugen af it</li><li>• Højne lærernes fag- og fagfaglighed inden for it</li><li>• Sikre en øget it-mobilitet for elever og lærere</li></ul>	<p><b>Øge anvendelsen af it i undervisningen</b> Vi er glade for at vores plan om udvidelse af chromebooks og iPads til alle skolens elever forløber som planlagt. Det har, som vi håbede på, medført et væsentlig større fokus på brugen af it i undervisningen, hvilket også fremgik af de netop afholdte TUS-samtaler, hvor det tydeligt fremgik, at it-devices anvendes som en naturlig og integreret del af undervisningen.</p> <p><b>Styrke klasseledelsen med brug af it</b> It bruges i alle klasser som et redskab ind i klasseledelsen til bl.a. visuelt at understøtte forskellige former for strukturering, gennemgang i opgavesammenhæng, musik i forb. med arbejdsmetode m.m.</p> <p><b>Skabe en bedre skole-hjem-kontakt gennem brugen af it</b> Der er ingen tvivl om, at brugen af it giver mange muligheder for tydelighed og gennemsigtighed i forhold til forældrenes indblik ind i skolen. Udfordringen er nærmere at ikke alle forældre finder tid/har tid til at være "online" i det omfang der egentlig er muligt. Der er også stadig stor forskel blandt medarbejdere og team på, hvilke platforme der benyttes og i et hvor stort omfang.</p> <p><b>Højne lærernes fag- og fagfaglighed inden for it</b> Vi oplever at, kravet om samarbejdet omkring brugen af it ved både teamsamarbejde og ved faglig fordybelse sikrer, at alle lærere involveres og at der internt foregår kompetenceudveksling. Vi ser, hører og oplever, at lærere og også pædagogerne videndeler og har sparring med hinanden. PLC og vejlederne har en ret stor rolle i udviklingen og sikring af brugen af it i undervisningen. Vi har afsat en stor pulje timer til dette, så teknikken fungerer, så man hurtigt får hjælp hvis noget ikke virker, overblik over nye materialer og udbredelsen af disse og vejlederne har fået en central rolle i implementering af nye tiltag som fx Google og Meebook og sikrer, at der ydes bistand til alle årgangsteam samt udbydes tilbud.</p> <p><b>Sikre en øget it-mobilitet for elever og lærere</b> Lærere såvel som elever er fortrolige brugere af it og kender til og anvender de forskellige it-platforme. Der er forskel på hvor mobil den enkelte lærer er, men alle er godt på vej og kravene fra skolens side fordrer en it-mobilitet og at der er hjælp at hente til dette.</p>

## 5.2. Mål 2: Mål der knytter sig til "Kvalificering af årgangsteamsamarbejdet, år 2"

Mål der knytter sig til "Styrkelse af tillid og trivsel, udfordring for alle"

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået i skoleåret 14/15?
<p>Målet er</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Videreudvikle og specialisere teamsamarbejdet omkring eleverne</li><li>• Skabe tydeligere rammer og struktur omkring, trivsel, faglighed og skole-/hjemssamarbejde</li><li>• Sikre en tættere kontakt mellem elev og underviser</li></ul>	<p><b>Videreudvikle og specialisere teamsamarbejdet omkring eleverne</b> Med organiseringen af årgangsteam er det vores oplevelse, at der er sket en tydelig specialisering af samarbejdet mellem lærere og pædagoger på Holmegårdsskolen, hvilket også gør sig gældende i struktureringen omkring fagteam på både årgange og i afdelingen.</p> <p><b>Skabe tydeligere rammer og struktur omkring, trivsel, faglighed og skole-/hjemssamarbejde</b> Lærere og pædagoger prioriterer teamsamarbejdet højt og det er heri der arbejdes målrettet med elev-, klasse- og årgangsindsatser bl.a. med brug af SPU, både hvad angår eleven/elevernes trivsel og faglighed.</p> <p><b>Sikre en tættere kontakt mellem elev og underviser</b> Det fremgår tydeligt, at samarbejdet skaber rum for flere perspektiver og vinkler som det daglige arbejde anskues og tilrettelægges hvilket er medvirkende til en tæt relation mellem lærer og underviser.</p> <p>Vi er stadig i en udviklingsproces og vil bl.a. gerne have fokus på en mere målrettet indsats i forhold til individuel elevfeedback, særligt i udskolingen.</p>

## 5.3. Mål 3: Mål der knytter sig til "Målsætning og vurderingspraksis – Elev & lærer, klasseledelse, år 3"

Mål der knytter sig til "Udfordring for alle elever og styrkelse af tillid og trivsel"

Hvad vil vi?	Hvordan er det gået i skoleåret 14/15?
<p>Målet er</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At vi vil udfordre og udvikle den enkelte elev, således at eleverne opnår deres maximale læringsniveau.</li></ul>	<p><b>At vi vil udfordre og udvikle den enkelte elev, således at eleverne opnår deres maximale læringsniveau.</b> I forlængelse af ovenstående mål om teamsamarbejde tillægger vi også dette en stor betydning i arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle lærere skal arbejde med mål og evaluering i deres klasser, selv og sammen med eleverne.</li> </ul>	<p><b>At alle lærere skal arbejde med mål og evaluering i deres klasser, selv og sammen med eleverne.</b></p> <p>Arbejdet med klasseledelse og herunder læringsmål og evaluering for og af undervisningen vægtes højt på skolen. Vi har et krav om, at det skal være tydeligt for både elever og forældre hvad der skal læres inden for det pågældende emne og lektion. Læringsmål for det pågældende overordnede emne skal skrives på ugeplanen og det skal være tydeligt i klassen, hvad der skal læres og evalueres ud fra.</p> <p>Vejlederne har herunder siden foråret 2015 også haft en væsentlig rolle i forbindelse med arbejdet omkring de forenklede fælles mål ved de obligatoriske fagteammøder.</p> <p>Det er stadig meget forskelligt hvordan lærerne og pædagogerne arbejder med læringsmål og evaluering. Pædagogerne har fået særskilt klasseledelseskursus som følges op ad et kursus i kommende skoleår om forenklede fælles mål, hvor de skal arbejde praksisorienteret med et forløb i understøttende undervisning.</p> <p>En ensretning og sikring af alle medarbejders brug forestiller vi os kommer naturligt med Meebook i løbet af kommende skoleår og så vil vi forsat vægte opfølgning af dette område ved vores ledelsesobservationer og fortsatte tilbagemeldinger og opfølgning ved de to årlige TUSamtaler.</p>
---	---

## DEL 6 - SKOLENS SAMLEDE VURDERING

Resultater for eleverne i forbindelse med de nationale test og ikke mindst trivselsmålingen viser, at elevernes generelle udvikling i skoleåret 2014/2015 har været positiv. Denne udvikling skal fortsættes og styrkes i de kommende år.

Udviklingen i afgangsprøvekaraktererne såvel som i de nationale test, har ikke været tilfredsstillende, hvilket er beskrevet ovenfor og det vil medføre en øget indsats ift. styrkelse af fagligheden.

Samarbejdet mellem de forskellige instanser omkring skolen er meget givende og positivt. Dette kommer særligt til udtryk gennem arbejdet i Tværfagligt Netværk, hvor der drages stor nytte af deltagernes konstruktive input.

Holmegårdsskolen har et dygtigt, engageret og udviklingsorienteret personale, der brænder for at skabe de rammer, der giver den bedst mulige læring for skolens elever. Personalet har dog i dette skoleår været kraftigt udfordret af de ændrede rammer for deres arbejde og ligeledes af et generelt højere sygefravær.

Det er dog stadig en personalegruppe og skole, der ønsker og arbejder for at udvikle den enkelte elev mest muligt.

Fremadrettet fortsætter vi med:

- Tiltag ift. udvikling af teamsamarbejdet,
- Tiltag ift. udviklingen af målstyret undervisning,
- Tiltag ift. udvikling af den enkeltes klasseledelseskompetencer,
- Tiltag ift. vedholdenhed og udvikling omkring anvendelsen af SPU-modellen,
- Støtte og hjælp fra Kompetence- og Ressourcecenteret til den enkelte lærer og elev

Ovenstående er alle centrale faktorer og medspillere i skabelsen af en skole, der kan, vil og skal sikre det bedste for den enkelte elevs trivsel og læring.