



# Arbejdsgrundlag

## for Gruppe 1 og Gruppe 2 på Holmegårdsskolen

### Inndeling og målgruppe

Gruppe 1 og Gruppe 2 på Holmegårdsskolen er et specialundervisningstilbud til børn i Hvidovre Kommune. Målgruppen er børn fra 0. - 7. klasse. Børn fra 0.-3. klasse bliver indskrevet i vores heldagstilbud, som er et kombineret undervisnings- og fritidstilbud.

I undervisningstiden er tilbuddet opdelt i Gruppe 1 og Gruppe 2 - én gruppe for de yngste børn og én gruppe for de ældste børn. Hver gruppe er normeret til syv-otte børn.

Børnene er kognitivt inden for normalområdet, men har opmærksomhedsforstyrrelser, ADHD eller lignende problemstillinger. Børnenes vanskeligheder kommer bl.a. til udtryk ved, at de har vanskeligt ved at planlægge og strukturere daglige gøremål.

Børnene skal, som følge af deres vanskeligheder med koncentration og opmærksomhed, opøve kompetencer til at beherske deres impulsivitet, at planlægge og fastholde sig selv og at gennemføre en handling/undervisningssekvens til afslutning.

## Værdigrundlag

Gruppe 1 og Gruppe 2 følger Holmegårdsskolens værdigrundlag.

I tilbuddet arbejdes der ud fra en systemisk tænkning og pædagogik. IKON - modellen eller SPU-modellen anvendes som analysemodel og referenceramme i det pædagogiske arbejde. Den pædagogiske tilgang hviler på en anerkendende pædagogik med udgangspunkt i børnenes ressourcer. Det er derfor vigtigt at tage udgangspunkt i børnenes behov og udfordringer i forhold til det sociale og faglige i hverdagen.

Det er afgørende, at børnene føler sig velkomne, føler sig set og hørt, taget alvorligt og anerkendt.

## Målsætning

Både i undervisningsdelen og i fritidstilbuddet er det langsigtede mål er, at børnene udvikler deres sociale-, faglige- og almene kompetencer og potentialer, samt at udfordre børnene, så de udvikler sig og bliver den bedste udgave af sig selv.

For at opnå dette arbejdes der med kortsigtede mål, som bliver udarbejdet i en individuel statusrapport. Målene i statusrapporten tager blandt andet udgangspunkt i børnenes generelle forudsætninger, nærmeste udviklingszone samt undersøgelse og vurdering udarbejdet af PPR. Statusrapporten er et pædagogisk værktøj i den daglige undervisning samt et udgangspunkt for samarbejdet mellem skole, forældre, fritidstilbud og PPR.

## Placering

Gruppe 1 og Gruppe 2 er en afdeling under Holmegårdsskolen og har lokaler i sidebygningen ved indgangen til skolegården.

## Åbningstid

Undervisningstilbuddet har åbent fra kl. 08.00-14.00 på skoledage. Hver morgen åbner vi 10 minutter før undervisningens start.

Undervisningsdelen følger Holmegårdsskolens ferie- og fridagskalender.

Fritidstilbuddet har åbent fra 14.00-16.00 på skoledage og fra 8.00-16.00 i de ferier, hvor der er åbent.

## Personalet og samarbejdspartnere

Der er tilknyttet faste lærere og pædagoger til Gruppe 1 og Gruppe 2. Alle lærere og pædagoger er som udgangspunkt uddannede folkeskolelærere eller pædagoger, og de har en relevant baggrund for at arbejde på specialområdet. Lederen af Gruppe 1 og Gruppe 2 er en del af ledelsesteamet på Holmegårdsskolen.

Personalet kan i dagligdagen søge råd og vejledning hos skolens tilknyttede PPR-medarbejdere (psykolog og logopæd) omkring børnenes udvikling. PPR kan deltage i møder omkring barnets udvikling og trivsel. PPR deltager i møder, hvor planer og mål for børnene udarbejdes og justeres. PPR tilbyder vejledning og supervision til de enkelte medarbejderteams og kan lave supplerende undersøgelser eller afdækning af børns funktionsniveau, hvis PPR vurderer det relevant. Personalet har endvidere mulighed for at søge vejledning hos almenskolens ressourcepersoner og vejledere.

## Det faglige, sociale og pædagogiske arbejde

Med udgangspunkt i hvert enkelt barn tages der i tilbuddet individuelle hensyn. Undervisningen differentieres, således at den tilpasses den enkelte gruppe og det enkelte barn. Dagen er struktureret og visualiseret med faste rammer i både undervisning og fritidsdel.

Det sociale arbejde vægtes højt i dagligdagen. Det sociale aspekt styrkes bl.a. gennem: klassemøder, social træning, individuelle mål (faglige og sociale mål), morgensamling, struktureret leg, belønningssystemer og individuelle samtaler med børnene.

Børnene undervises som udgangspunkt i deres klassetrins fagrække. Nogle fag undervises der i kontinuerligt, mens andre fag kan blive lagt ind i skemaet som kortere og/eller komprimerede tværfaglige forløb.

Undervisning og fritidstilbud er begge tilrettelagt med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og potentialer. Vi har fokus på low arousal og på at skabe ro og struktur

omkring barnet, så rammerne for børnenes læring og personlige udvikling er optimal. Undervisningen er alsidig og varieret, og metoderne veksler alt efter barnets behov. Der veksles bl.a. mellem fælles-, individuel- og fysisk aktiv undervisning. Alle børn har en skærmet arbejdsstation, som er indrettet efter individuelle hensyn. Ved fællesaktiviteter arbejdes der ved fællesborde, i faglokaler eller udendørs. I begge grupper inddrages IT i undervisningen. Børnene har adgang til chromebooks eller iPads, som bruges i det daglige arbejde. De børn, der har gavn af at bruge kompenserende hjælpemidler som arbejdsredskab, har mulighed for dette. Begge grupper har et Interaktivt Whiteboard, som ligeledes anvendes i undervisningen. I tilbuddet vægtes fysisk udfoldelse og bevægelse i undervisningen højt. Bevægelse er en fast del af dagligdagen og undervisningen. Det er bl.a. med til at udvikle børnenes motoriske og sociale færdigheder.

## Skole/Hjem samarbejde

I Gruppe 1 og Gruppe 2 lægges der i det daglige vægt på et tæt samarbejde mellem skole og hjem. Alle børn har en kontaktvoksen tilknyttet, som står for samarbejdet mellem skole og hjem. Kommunikationen foregår primært gennem skoleintra, men tilpasses efter barnets behov. I løbet af skoleåret indkaldes hjemmet til to statusamtaler. Ved statusamtalerne deltager som udgangspunkt: hjemmet, skole, SFO, PPR og eventuelt relevante ressourcepersoner.

## Visitation

Børnene i Gruppe 1 og Gruppe 2 er henvist efter folkeskolelovens § 20 stk. 2 og servicelovens § 32. Visitationen foregår gennem Hvidovre Kommunes centrale visitationsudvalg. Skolelederen fra barnets distriktsskole/institution er ansvarlig for indstillingen til det centrale visitationsudvalg. Grundlaget for visitationen er bl.a. en pædagogisk psykologisk vurdering med henblik på en afdækning af barnets undervisnings- og udviklingsmæssige behov.

## Revisitation

På statusmødet i efteråret, tages der stilling til om det enkelte barn skal indstilles til revisitation med henblik for kommende skoleår. På statusmødet deltager barnets forældre, relevante lærere og pædagoger, tilbuddets leder, PPR og øvrige relevante ressourcepersoner. På statusmødet tales der om barnets faglige- og sociale kompetencer og udvikling, blandt andet på baggrund af tilbuddets udarbejdede statusrapport.

Beslutning om indstilling til revisitation træffes i forhold til barnets faglige- og sociale kompetencer og udvikling. Hvis det anbefales, at barnet fortsat skal gå i gruppeordningen, indstiller skolelederen i samarbejde med PPR, barnets forældre, lærere og gruppens leder, til revisitation. I sidste instans er det PPR's visitationsudvalg, der træffer den endelige beslutning om barnets videre skolegang.

## Befordring

Der er mulighed for at få bevilget befordring i forbindelse med visitationen eller revisitationen, såfremt børnene opfylder afstandskriteriet. Visitationsudvalget tager stilling til dette efter indstilling fra skolelederen. Befordringen kan være i form af buskort eller samkørsel. For at opøve børnenes selvstændighed, arbejder tilbuddet målrettet med, at børnene selv kan komme til og fra skole.

## Inklusion i almenkolen

I det omfang et barn er inklusionsparat, vil vi arbejde på inklusion i almenkolen (distriktsskole eller Holmegårdsskolen) eller i SFO.

De børn, der efter en inklusionsperiode i en almenklasse, vurderes til at kunne inkluderes permanent, skal som udgangspunkt sluses tilbage til deres distriktsskole. Denne vurdering foregår i samarbejde mellem forældrene, kontaktvoksen, PPR og lederen.